

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 104**

**Паспорт логопедического кабинета**

## **Паспорт кабинета**

### **Пояснительная записка**

Логопедический кабинет – центр жизнедеятельности воспитанников дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. Условиями полноценного функционирования логопедического кабинета является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование, для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Предметно-развивающая среда кабинета учитывает возрастные особенности и речевые нарушения детей. Организованная среда стимулирует развитие и обеспечивает психологический комфорт каждому ребенку. В основу работы по организации и обогащению среды положен принцип познавательной, творческой и двигательной активности.

Правильно организованная среда в логопедическом кабинете учителя-логопеда создает дополнительные возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, острые углы и кромки закруглены. Игрушки и дидактические игры обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

## **Основные направления работы**

1. Комплексное обследование детей, их речевого, психомоторного развития.
2. Составление индивидуальных коррекционных программ.
3. Составление перспективного плана работы по данным обследования
4. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий.
5. Проведение бесед и консультаций для родителей.
6. Проведение консультаций для воспитателей и узких специалистов ДОУ.
7. Ведение документации.

## **Задачи**

### **Коррекционные:**

1. Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии у воспитанников старшего дошкольного возраста, посещающих логопедический пункт МБДОУ.
2. Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей.
3. Пополнять различными пособиями логопедический кабинет.

### **Образовательные:**

1. Формировать словарь и грамматический строй речи.
2. Формировать фонематическое восприятие и звукопроизношение
3. Формировать навыки диалогической речи
4. Формировать просодическую сторону речи
5. Формировать усвоение ритмической структуры речи

**Развивающие:**

1. Развивать слуховое и зрительное внимание, память.
2. Развивать общую и мелкую моторику.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности и ответственности.
2. Воспитывать любовь к литературному слову.

Положение об интегрированном обучении и воспитании детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития (постановление Министерства образования 25.02.2002 № 5 – в сб. «Нормативных документы Министерства образования», 2002г. № 7.

Примерное положение о специальных дошкольных учреждениях для детей с недостатками в умственном и физическом развитии в РБ (Приказ Министерства образования 28.06.1993 № 203 — сб. «Нормативных документы Министерства образования», 1993г.

Положение о ПКПП – 20.11.2000г. № 5

Дополнение о внесении изменений в положение о ПКПП от 01.04.2003г.

Примерное положение о ЦКРОиР (Приказ 31.08.1999 №559 — сб. «Нормативных документы Министерства образования», 1999г. № 11.

Методические рекомендации по упорядочению деятельности ГЦКРОиР (Постановление от 05.04.2000 г. № 08 – 06/75 — сб. «Нормативных документы Министерства образования», 2001г. № 6.

Положение об учреждении обеспечивающим получение дошкольного образования.

Концептуальная модель ранней педагогической помощи детям с особенностями развития. Е.М.Калинина (Ж. «Дефектология № 4 2004г.).

Закон РБ «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития» (специальном образовании) от 18.05.2004 № 285 – 3, «Настаўніцкая газета» от 05.06.2004г.

Положение «О внесении изменений и дополнений в Положение о пункте коррекционно-педагогической помощи (Постановление Министерства образования РБ от 09.11.2004 № 65).

## **Программы:**

1. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с ОНР» (старшая, подготовительная группа).
2. Т.Б. Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» (старшая – подготовительная)
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной.

## **Инновационные технологии:**

- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.»
- О.В. Закревская «Система работы по профилактике отставания и коррекция отклонений в развитии»
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия у детей с ОНР.»
- И.И. Ермакова «Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков».
- Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения» (готовимся к школе по интенсивной методике)
- З.Е. Агранович «Предупреждение лексико-грамматического недоразвития у детей с ОНР»
- Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду»
- Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников»
- Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР»
- В.И. Селиверстов «Речевые игры детьми»
- Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»

## **Нормативно правовые документы:**

### *Инструктивно-нормативные документы*

Основные направления развития национальной системы образования (Постановление Совета Министров от 12. 04. 1999г. № 500 – в сб. «Нормативные документы Министерства образования 1999г. № 6).

Закон РБ «О правах ребенка» от 19. 11. 1993г. № 2-570 (Ведомости Верховного Совета).

Закон РБ «О внесении изменений и дополнений в Закон РБ «О правах ребенка» (палата представителей от 02.10. 2000г. Одобрено 12.10.2000г. — Ж. «Пачатковая школа» № 11, 2001г.)

Закон РБ «О внесении изменений и дополнений Закон «Об образовании РБ» от 19.03.2002, № 95 – 3, — в сб. «Нормативные документы Министерства образования».

Концепции реформирования специального образования (приказ министерства образования РБ 03.11.1999, № 600, — сб. «Нормативных документы Министерства образования», 2001г. № 1.

Программа Реформирования специального образования РБ (Приказ Министерства образования РБ от 31.08.2001, — сб. «Нормативных документы Министерства образования», 2001г. № 11.

Концепция о дошкольном образовании РБ (Постановление Министерства образования от 16.08.2000г. № 35, — сб. «Нормативных документы Министерства образования», 2000г. № 10.

Программа реализации концепции дошкольного образования РБ (Приказ Министерства образования 29.12.2000, № 500, — сб. «Нормативных документы Министерства образования», 2000г. № 3.

### **Документация учителя-логопеда:**

1. Заключение заседаний ПМПК по набору детей
2. Речевые карты детей
3. Перспективный план работы на учебный год (годовой)
4. Индивидуальный план работы с ребенком
5. Индивидуальная тетрадь ребенка
6. Тетрадь посещаемости детьми индивидуальных логопедических занятий
7. Журнал обследования речи и движения детей в образовательном учреждении
8. Сетка занятий на текущий период
9. Тематические консультации для родителей и педагогов
10. Циклограмма
11. Отчеты логопеда
12. Паспорт логопедического кабинета

### **Диагностический материал:**

1. Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников 3-4 лет
  - пирамидка, разрезная картинка (2,3,4ч.), матрешка(3-5 сост.), доска Сегена
  - игрушки
  - предметные картинки
  - сюжетные картинки, сюжетные ряды
  - игры для соотнесения по цвету и форме
  - счетные палочки (для конструирования)
  - цветные карандаши (фломастеры)
  - бумага
2. Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников 4-5 лет



1. счетные палочки
2. почтовый ящик
3. пирамидка
4. матрешка
5. разрезная картинка (4-5 частей)
6. сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 ч.)
7. игра «Времена года»
8. конструктор
9. предметные картинки (телевизор, верблюд, скворечник, клубника, отвертка, велосипед)

### 3.Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников 5-6 лет

- счетные палочки
- сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (4-5 ч.)
- разрезная картинка (5-6 ч.)
- конструктор
- предметные картинки (сложная слоговая структура слов)
- игра «Времена года»

### **Материал по работе с родителями, педагогическое просвещение:**

#### *Темы консультаций для родителей*

- «Речевые нарушения и причины их возникновения».
- «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения».
- «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи».
- «Если ребенок плохо говорит».
- «Физиологические несовершенства произношения у малышей».
- «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников».
- «Особенности овладения детьми звукопроизношением».
- «Особенности обучения детей чтению в домашних условиях».

9. Лопухина И.С. Упражнения для развития речи. СПб.: Дельта, 1997
10. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль: «Академия развития», 1998
11. Лопухина И.С. Логопедия — речь, ритм, движение. СПб.: Дельта, 1999
12. Логопедия. Под редакцией Волковой, М.: Просвещение, 1989
13. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения М.: Просвещение, 1989
14. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М.: Просвещение, 1979
15. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2004
16. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Ярославль: « Академия развития», 1998
17. Настольная книга логопеда. Сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова М.: АСТ: Астрель, 2005
18. Бенилова С.Ю. Патогенетические подходы к комплексному лечению нарушений речи у детей и подростков с последствиями органического поражения ЦНС. М.: Прометей; Книголюб 2003
19. Рождественская В.И. Воспитание речи заикающихся дошкольников. М.: Просвещение, 1960
20. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб.: Питер Пресс, 1997
21. Ермакова И.И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. М.: Просвещение, 1984
22. Поваляева МЛ. Справочник логопеда. Ростов н/Д, 2002.
23. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 1999.
24. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо — моторных навыков у детей. Ростов н/Д: Владос, 2003

- «Знакомство с артикуляционным аппаратом».
- «Если вас тревожит развитие вашего ребенка».

*Темы консультаций и практикумов для воспитателей и специалистов.*

- «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых расстройств»
- «Влияние родительских установок на речевое развитие детей»
- «Приемы коррекции нарушений слоговой структуры слова»
- «Правила работы в тетради домашних заданий»
- «Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста».
- «Формирование звукового восприятия, звукового анализа и синтеза»
- «Формирование связной речи и логического мышления».
- «Логопедические тренинги по автоматизации звуков»
- «Упражнения для развития языкового анализа и синтеза»
- «Развитие мелкой моторики руки»

#### **Методическая литература:**

1. Колесникова Е.В. Раз словечко два словечка. М.: «Гном – пресс», 1998
2. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Г.В. Чиркина М. 1993
3. Методы обследования речи детей. Под ред. Г.В. Чиркиной М.: АРКТИ, 2005
4. Педагогическая диагностика и коррекция речи. Под ред. М.А. Поваляевой, РГПУ 1997
5. Винарская Е.В. Дизартрия. М.: АСТ:Астрель, 2006
6. Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. Тексты и упражнения для коррекции лексико — грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: АСТ: Астрель, 2006
7. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М.: Изд-во Эксмо — Пресс 2001
8. Тарабарина Т.И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль: «Академия развития», 1998

25. Дедюхина Г. В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком.— М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997
26. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. СПб.: «Детство- пресс» 2003