|  |  |
| --- | --- |
| Принят на педагогическом совете Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_ | «Утверждаю» Заведующий МБДОУ детский сад №104 С.А.Кобалия\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Программа дополнительного образования**

**«Говоруша»**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №104  
г.Тверь**

**2018 год.**

Оглавление

[**Программа дополнительного образования «Говоруша»** 3](#_Toc525551491)

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc525551492)

[1.1. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования «Говоруша» 4](#_Toc525551493)

[1.2. Принципы формирования программы дополнительного образования «Говоруша» 4](#_Toc525551494)

[1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения реализации программы дополнительного образования «Говоруша» 5](#_Toc525551495)

[1.4. Объем образовательной нагрузки 5](#_Toc525551496)

[2. Содержание программы дополнительного образования «Говоруша» 6](#_Toc525551497)

[2.1. Характеристика речи детей с речевыми недостатками 6](#_Toc525551498)

[2.2. Цель, задачи и формы логопедического воздействия 7](#_Toc525551499)

[2.3 Этапы коррекции звукопроизношения при фонетическом и фонетико-фонематическом недоразвитии речи 9](#_Toc525551500)

[3. Организационно-педагогические условия 10](#_Toc525551501)

[3.1. Этапы формирования звукопроизношения и фонематического слуха 10](#_Toc525551502)

[3.2. Тематический план 12](#_Toc525551503)

[3.3 Расписание занятий 15](#_Toc525551504)

[3.4. Программно-методическое обеспечение 16](#_Toc525551505)

[4. Мониторинг 16](#_Toc525551506)

**Программа дополнительного образования «Говоруша»**

# 1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятиях.

## 1.1. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования «Говоруша» (далее « программа»)

**Цель программы:** обеспечение системы средств и условий для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, с нарушениями в звукопроизношении, обеспечение полноценного речевого и психического развития.

**Задачи:**

Развитие и уточнение у детей основных движений органов речи посредством артикуляционной гимнастики.

Развитие речевого дыхания.

Постановка дефектно произносимых звуков.

Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи.

Развитие фонематического (звукового) слуха и просодических компонентов речи.

Дифференциация звуков.

Развитие у дошкольников мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук.

## 1.2. Принципы формирования программы дополнительного образования «Говоруша»

В соответствии с ФГОС программа опирается на следующие принципы:

коррекционно-педагогические:

• принцип системного подхода;

• онтогенетический принцип;

• принцип опоры на сохранные анализаторы;

• принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребёнка;

• принцип учёта структуры речевого дефекта;

• принцип учёта зоны ближайшего и актуального развития;

общедидактические:

* принцип наглядности регламентирует подбор наглядного материала;
* принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается на комплектовании подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

## 1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения реализации программы дополнительного образования «Говоруша»

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- владеть навыками диалогической и монологической речи;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);

- владеть элементарными графическими навыками;

- уметь хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

### 1.4. Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации программы - 1 учебный год.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия.

Каждый этап распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для данного этапа работы.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Количество занятия в неделю - 2, количество детей в подгруппе – 2.

Продолжительность 1 занятия – 30 минут.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста ( 5 – 7 лет)

## 2. Содержание программы дополнительного образования «Говоруша»

## 2.1. Характеристика речи детей с речевыми недостатками

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

К 4-5 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит совсем чисто.

Первая причина - недостаточное развитие движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти.

Вторая причина - недостаточная сформированность речевого или фонематического, слуха, т. е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы).

Дети плохо владеют своими речевыми органами, и нужна длительная тренировка для того, чтобы ребенок смог выполнить необходимое артикуляционное движение.

Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Большинство согласных звуков дошкольники произносят при широко распластанном языке, при этом выдох производится через рот по средней линии языка. Неправильное положение языка изменяет направление выдыхаемой воздушной струи и приводит к искаженному произношению звуков.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуковая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Содержание программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с дошкольниками.

## 2.2. Цель, задачи и формы логопедического воздействия

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Цель**– развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

**Задачи:**

Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

Привитие детям навыков коммуникативного общения.

Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

**Формы организации обучения** – индивидуальная и микрогруппы.

**Цель индивидуальных занятий** - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

**Задачи индивидуальных видов деятельности:**

развитие артикуляционного праксиса;

проведение фонационных упражнений;

уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;

вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

**Содержание индивидуальных занятий:**

-нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях, например обучение самомассажу лица);

-нормализация артикуляционной моторики;

-нормализация голоса (при дизартриях);

-нормализация речевого дыхания;

-нормализация просодики;

-развитие мелкой моторики;

-уточнение произношения и постановка звуков;

-автоматизация уточненных или поставленных звуков.

**Задачи и содержание микрогрупповых занятий:**

• закрепление навыков произношения изученных звуков;

• отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

•дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами

Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

## 2.3 Этапы коррекции звукопроизношения при фонетическом и фонетико-фонематическом недоразвитии речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Кол-во занятий |  |
| I этап - Подготовительный этап | 4-12 занятий. | Работа на подготовительном этапе направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков |
| II этап - Этап формирования первичных произносительных умений и навыков | 20-50 занятий. | 1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.  Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:  свистящие С, 3, Ц, С', 3'  шипящий Ш  соноры Л, Л'  шипящий Ж  соноры Р, Р'  шипящие Ч, Щ  Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.  2. Автоматизация поставленных звуков проводится в следующей последовательности:  1) изолированное произношение;  2) в слогах;  3) в словах;  4) в словосочетаниях;  5) в предложениях;  6) в тексте.  3. Дифференциация:  1) изолированных звуков;  2) в слогах;  3) в словах;  4) в словосочетаниях;  5) в предложениях;  6) в тексте. |
| III этап - Этап формирования коммуникативных умений и навыков | 2-4 занятия | Этот этап подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи. |

# 3. Организационно-педагогические условия

## 3.1. Этапы формирования звукопроизношения и фонематического слуха

**I этап** подготовительный (4-12 занятий).

Цель: подготовка речевых зон головного мозга, слухового и речевого анализаторов к постановке звуков.

*1.Развитие ручной моторики*; упражнения на развитие ловкости; пальчиковая гимнастика.

Цель: активизация моторных точности, координации, синхронности движений пальцев рук общего характера.

*2. Развитие неречевого дыхания.*

Игровые упражнения: “Сдуй цветочек”, “Листья в луже”, “Осенние листочки”, “Остуди суп”, “Шторм в стакане” и т. д.

Цель: развитие длительного выдоха, формирование нижнереберного диафрагмального дыхания.

*3. Развитие речевого дыхания и голоса.*

* Игровые голосовые упражнения “Эхо”,“Вьюга”, “Дует ветер” и т.

Цель: развитие речевого дыхания на длительном выдохе, различие высоты, силы, тембра голоса.

* Работа со стихотворными текстами,

*4. Развитие артикуляторной моторики*

* Упражнения на развитие мышц лица.
* Гимнастика для челюстей, щек, губ,

Цель: выработка правильных полноценных движений артикуляторных органов.

* Артикуляционная гимнастика.

*5. Развитие слухового* *восприятия и внимания.*

* Упражнения на узнавание неречевых звуков.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц: слов, слогов, звуков;

* Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале на точное восприятие речи окружающих

*6. Развитие слухо-моторных координаций*

* Упражнения на оценку ритмов.
* Упражнения на воспроизведение ритмов.

Цель: подготовка к работе над звуко-слоговой структурой слова, ударением, интонационной выразительностью.

*7. Развитие фонематического восприятия,* *фонематического анализа.*

* Упражнения на различение слов, форм элементарных близких по звуковому составу: “Найди ошибку”, “Подбери картинки” и др.

Упражнения на развитие фонематического слуха: по звуковому составу, развивать умение выделять звук на фоне слова, первый и последний звук в слове. “Угадай, где спрятался звук?” и др.

**II этап – этап формирования первичных произносительных навыков. (**20-50 занятий) Постановка звука.

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного нарушенного звука.

Направления работы:

1. Развитие слухового восприятия. Игры и упражнения на уточнение слухового образа отрабатываемого звука:

2. Развитие фонематического анализа. Упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.

3. Развитие речевой артикуляторной моторики. Упражнения на развитие артикуляторной моторики: комплексы упражнений.

4. Работа по непосредственной постановке звука. Непосредственная постановка звука.

5. Автоматизация звука. Упражнения на имитацию слогов с отрабатываемым звуком. Упражнения на автоматизацию в словах, словосочетаниях, чистоговорках, предложениях, на различном речевом материале; в связной речи.

6. Дифференциация звуков речи. Упражнения первого подэтапа:

а) Уточнение артикуляции звука.

б) Игры и упражнения на уточнение смешиваемых звуков.

в) Выделение звука на фоне слога, слова.

г) Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова.

д) Выделение слова с данным звуком

Упражнения второго подэтапа: речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

**III этап –** **этап формирования коммуникативных умений и навыков**. (2-4 занятия)

Цель: сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

1. Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные звуки в естественных речевых условиях.

- Заучивание стихов, диалогов, составление предложений, рассказов по картинкам, пересказы коротких текстов.

2. Формирование способности контролировать своё произношение в спонтанной речи.

## 3.2. Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятия | Количество занятий в месяц с учетом праздничных дней |
| Сентябрь | «Как язычок пил чай с друзьями» ( выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции) | 5 |
| «Как язычок отметил день рождения» ( выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции) |
| «Как язычок ходил в гости к белочке» ( выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции) |
| «Как язычок варил грибной суп» ( выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции) |
| «Как язычок навещал любимых питомцев» ( выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции) |
| Октябрь | Формирование артикуляционной базы звуков Звуки [С, С´; З, З´; Ц ] **(изучаемые свистящие)** | 9 |
| Постановка звука (по подражанию) |
| Постановка звука (механическим или смешанным способом) |
| Закрепление звука (изолировано) |
| Закрепление звука в слогах |
| Закрепление звука в словах |
| Закрепление звука в словосочетаниях |
| Закрепление звука в предложениях, |
| Закрепление звука в чистоговорках |
| Ноябрь | Составление предложений с использованием изучаемого звука | 8 |
| Закрепление звука во фразовой речи |
| Игры на развитие речеслухового анализатора |
| Звуки [С, С´; З, З´; Ц ] **(изучаемые свистящие)** в нашей жизни. |
| Дифференциация звуков [С, С´; З, З´; Ц] (изучаемые) в словах. |
| Дифференциация звуков [С, С´; З, З´; Ц] (изучаемые) в предложениях. |
| Дифференциация звуков [С, С´; З, З´; Ц] в фразовой речи |
| Дифференциация звуков [С, С´; З, З´; Ц] (изучаемые) в стихах и загадках |
| Декабрь | Формирование артикуляционной базы звуков Звуки [Ш,Ж,Ч,Щ] **(изучаемые шипящие )** | 8 |
| Формирование артикуляционной базы звуков |
| Постановка звука (по подражанию) |
| Постановка звука (механическим или смешанным способом) |
| Закрепление звука (изолировано) |
| Закрепление звука в слогах |
| Закрепление звука в словах |
| Закрепление звука в словосочетаниях |
| Январь | Закрепление звука в предложениях | 6 |
| Закрепление звука в чистоговорках |
| Составление предложений с использованием изучаемого звука |
| Закрепление звука во фразовой речи |
| Игры на развитие речеслухового анализатора |
| Игры на развитие речеслухового анализатора |
| Февраль | Звуки [Ш,Ж,Ч,Щ] **(изучаемые шипящие )** в нашей жизни. | 7 |
| Дифференциация звуков [Ш,Ж,Ч,Щ] (изучаемые) в словах. |
| Дифференциация звуков [Ш,Ж,Ч,Щ] (изучаемые) в предложениях. |
| Дифференциация звуков [Ш,Ж,Ч,Щ] в фразовой речи |
| Дифференциация звуков [Ш,Ж,Ч,Щ] (изучаемые) в стихах и загадках |
| Формирование артикуляционной базы звуков Звуки [Л, Л´; Р, Р´] **(изучаемые сонорные)** |
| Постановка звука (по подражанию) |
| Март | Постановка звука (механическим или смешанным способом) | 8 |
| Закрепление звука (изолировано) |
| Закрепление звука в слогах |
| Закрепление звука в словах |
| Закрепление звука в словосочетаниях |
| Закрепление звука в предложениях |
| Закрепление звука в чистоговорках |
| Составление предложений с использованием изучаемого звука |
| Апрель | Закрепление звука во фразовой речи | 9 |
| Закрепление звука во фразовой речи |
| Игры на развитие речеслухового анализатора |
| Игры на развитие речеслухового анализатора |
| Звуки [Л, Л´; Р, Р´] **(изучаемые сонорные)** в нашей жизни. |
| Дифференциация звуков [Л, Л´; Р, Р´] (изучаемые) в словах. |
| Дифференциация звуков [Л, Л´; Р, Р´] (изучаемые) в предложениях. |
| Дифференциация звуков [Л, Л´; Р, Р´] в фразовой речи |
| Дифференциация звуков [Л, Л´; Р, Р´] (изучаемые) в стихах и загадках |
| Май | Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи | 4 |
| Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи |
| Повторение изученного. Подведение итогов. |
| Повторение изученного. Подведение итогов. |
| Итого |  | 64 |

Периодичность и длительность проведения программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование услуги | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год | Форма проведения |
| Проведение занятий коррекции звукопроизношения | 2 | 8 | 64 | Индивидуальная и микрогрупповая (2-3 чел) |

## 3.3 Расписание занятий

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Время проведения |
| Вторник | 16.00 – 19.00 |
| Пятница | 16.00 – 19.00 |

## 3.4. Программно-методическое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование услуги | На основании какой программы разработано |
| «Коррекционная работа по преодолению нарушений в звукопроизношения у детей дошкольного возраста» | Программа разработана на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой,Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, допущенной Министерством образования РФ и рекомендованной учёным советом Российской академии образования «Институтом коррекционной педагогики» |

# 4. Мониторинг

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются для профессиональной коррекции особенностей их речевого развития.

1. Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1-2 неделя сентября; 3-4 неделе мая с целью выявления динамики речевого развития детей, получающих дополнительную образовательную услугу. Также возможно обследование по мере возникновения потребности или по запросу родителей.

2. Обследование дошкольников проводится с использованием методик Власенко И. Т. ; Чиркиной Г. В., Филичевой Т. Б., Левиной Р. Е. Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту речевого развития ребенка и оцениваются по трёхбалльной шкале.

В ходе обследования изучаются следующие компоненты речевой системы:

1. Артикуляционная моторика - (авторы Власенко И. Т. ; Чиркина Г. В.)

2. Фонематический слух и восприятие - (методики Филичевой Т. Б. Р. Е. Левиной)

3. Звукопроизношение - (под редакцией Власенко И. Т., Чиркиной Г. В.)

*Инструментарий для логопедического обследования артикуляционного аппарата*

*Инструментарий для логопедического обследования фонематического слуха и восприятия*

*Инструментарий для логопедического обследования звукопроизношения*

**5. Литература**

1. Вераксы Н. Е, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования — М. : МОЗАИКА. СИНТЕЗ, 2014.

2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»

3.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М. : 1998.

4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М. : 1998.

5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М. : Гном-Пресс, 1999.

6. Крупенчук О. И. // Научите меня говорить правильно. – С. -Пб. : Литера, 2001.

7. Лылова Л. С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Воронеж, ИП Лакоценина Н. А, 2012.

8. МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 46, Процюк Р. А., Дудкина Т. В., учителя-логопеды высшей квалификационной категории

9. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

10. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М. : ВЛАДОС, 2001.