

Принят

На педагогическом совете

Протокол № 1

От 27.08.20



Утверждаю

заведующий

МБДОУ детский сад № 104

С.А. Кобаля

Приказ № 22 от 31.08.20

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 104

на 2020-2024 год.

Оглавление

№	Раздел	Страница
1	Паспорт	3
2	Пояснительная записка	5
3	Информационная справка <ul style="list-style-type: none">➤ Структура учреждения;➤ Социальный статус родителей;➤ Кружки	7
4	Аналитическое обоснование проблемы <ul style="list-style-type: none">➤ Анализ образовательного процесса;➤ Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей функции;➤ Анализ управляющей системы;➤ Анализ ресурсных возможностей;➤ Анализ материально-технических ресурсов;	11
5	Ведущие концептуальные подходы <ul style="list-style-type: none">➤ Модель педагога ДООУ➤ Эталонная модель выпускника ДООУ➤ Модель будущего образовательного учреждения➤ Цели развития учреждения	16
6	Стратегия развития МДОУ <ul style="list-style-type: none">➤ Этапы реализации Программы развития➤ Работа с родителями➤ Социальное партнерство➤ Целевые индикаторы и показатели программы развития➤ Система программных мероприятий	21
7	Прогнозируемый результат	31
8	Литература	33

Паспорт

Наименование программы:

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104

Основания для разработки программы:

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Заказчик: Администрация МБДОУ детского сада № 104

Разработчики: рабочая группа в составе:

Кобаля С.А., заведующий МБДОУ детский сад № 104;

Лебедева Е.В., старший воспитатель МБДОУ детский сад № 104;

Федотова Н.Н., музыкальный руководитель МБДОУ детский сад № 104;

Кузина Н.Л., воспитатель МБДОУ детский сад № 104 ;

Семочкина Н.А., воспитатель МБДОУ детский сад № 104

Исполнители программы: педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 104,

Цель программы: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи программы:

- Разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития.
- Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг.
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
- Оптимизировать систему работы по ознакомлению с историей родного края детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности.
- Обеспечить социально-личностное развитие детей на основе интеграции базового и дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка.
- Формировать единое пространство развития детей через сотрудничество между педагогами и родителями.
-

- Создание условий для удовлетворения специальных потребностей отдельно взятого ребенка; наличие процессов, обеспечивающих активное участие всех детей в жизни учреждения

Основные принципы разработки:

- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;
- открытое взаимодействие МБДОУ детский сад № 104 с другими организациями;

Этапы реализации программы:

1 этап: 2020 г. Аналитико-прогностический.

- Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ детский сад № 104. Выявление проблемных зон и «точек развития».
- Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

2 этап: 2020-2023 гг. Содержательно-технологический этап

- Разработка модели предметно - пространственной среды интегрированного вида.
- Отработка основных технологий работы по реализации нового содержания образования.
- Маркетинговое изучение социально - экономической ситуации в микрорайоне.
- Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
- Разработка образовательной программы МБДОУ детский сад № 104 в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы, содержания и механизмов интеграции образовательных областей, содержания вариативной части образовательной программы, содержания программы

3 этап: 2023 - 2024 г. Рефлексивный

- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
- Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Ожидаемые результаты.

- Обеспечение высокой конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг.
- Осуществлено расширение спектра дополнительных образовательных услуг, что способствует саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям.
- Разработана концепция образовательного пространства **МДОУ** в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса образовательного учреждения.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработана и принята педагогическая модель выпускника **МБДОУ**, включающая комплекс показателей по линиям развития.
- Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы **МБДОУ**, как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральными государственным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Осуществлена модернизация и развитие средств обучения, что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды **МБДОУ** в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников **МБДОУ**, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства **МБДОУ**

Пояснительная записка

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения
- Повышение качества его использования
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования.

Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Программа развития МБДОУ детский сад № 104- документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния образовательного учреждения, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, на основании чего в ней выстроена концепция развития, разработаны проблемные направления, стратегические линии на будущее.

В первом разделе Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды МБДОУ детский сад № 104: характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе Программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива МБДОУ.

В третьем разделе описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития МБДОУ, описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

В четвертом разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

В пятом разделе описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя МБДОУ и педагогический совет учреждения.

1. Информационная справка об образовательном учреждении.

Полное наименование муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 104 .

Официальное сокращенное наименование МБДОУ детский сад № 104.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 170042 г. Тверь ул. Скворцова-Степанова. Д.5.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ детский сад № 104.

от 10.12.2014 утвержден начальником Управления администрации города Твери Н.А. Афонинной приказ № 1316 от 10.12.14

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 712 от 08.12.2015
Министр Правительства Тверской области Н.А. Сенникова.

Режим работы ДОУ: 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе (7.00-19.00)

Срок пребывания в детском саду: с момента поступления до выпуска в школу.

Структура дошкольного учреждения.

Проектная мощность учреждения при строительстве 6 групп, 140 мест.

Фактическая мощность - 147 детей.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности. В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательного учреждения основанной на примерной образовательной программе «От рождения до школы» под. ред. Вераксы

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	27
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	23/25
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	27
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	26/25
Всего 6 групп –			160 ребенка

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив ДОУ составляет 15 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 14 педагогов: из них 12 воспитателей и специалисты: ст.воспитатель, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		Кол-во педагогов
1. По образованию	высшее педагогическое образование	6
	среднее педагогическое образование	8
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	11

3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	7
	первая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационная категории	3
	соответствие занимаемой должности	2

Средний возраст педагогического коллектива – от 41 до 55 лет. В учреждении работает более 46% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДООУ.

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования- 10 педагогов;
- Почетной грамотой управления образования - 5 педагогов.

Все педагоги своевременно проходят КПК В Тверском областном институте усовершенствования учителей. Более 40% педагогов владеют навыками пользователя ПК, освоив компьютер самостоятельно, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

2014-2015		
Количество детей		147
Особенности семьи	Полные семьи	127
	Одинокие	12
	В разводе	8
	Вдовы	0
	Опекуны	0
	Многодетные	4
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	20
	Живут с родителями	115
	Снимают	12
Образование	Высшее	45
	Н /высшее	15
	Среднее	33
	С /спец.	46
	Н /среднее	0
Социальный состав	Интеллигенция	30
	Рабочие	47
	Служащие	70
	домохозяйки	2
	предприниматели	7

Реализуемые в ДООУ образовательные программы.

В ДООУ реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, построенная на основе примерной программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой 2010 г. (для детей от 1,5 до 7 лет).

Дополнительные образовательные услуги.

На данном этапе функционирования учреждения проводится работа по организации дополнительных образовательных услуг: оформлен пакет документов для работы адаптационной группы «Малыш», проведен мониторинг запроса родителей и материально – технического обеспечения, разработаны программы дополнительного образования.

Ближайшее окружение учреждения (социум) –

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического развития детей.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	ТОИУУ, ЦРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
	МОУ СОШ № 29	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми
Физкультура спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)
	Фитнес центр	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования
Культура	Муз. колледж им. М.П.Мусоргского	Занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, организация концертов.
	Городской историко-краеведческий музей Тверского быта	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы

		по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Информационность	Тверское радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.
	СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Обруч», «1-е сентября», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов

Кружки

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	Программа	Возрастная группа
Социально коммуникативное развитие Основы православной культуры малышей для	- Кружок «Добрый мир»	Духовно-нравственное воспитание	Старшая группа Подготовительная группа
Художественно эстетическое развитие	- Кружок «Акварелька» Кружок «Звонкие горошинки»	Обучение дошкольников нетрадиционным способам изодейтельности Развитие вокально-хоровых навыков, творческих способностей	Старшая группа Захарова О.В. Муз. Рук. Федотова Н.Н.

Учреждение ведет подготовку к участию в городских конкурсах дошкольных образовательных учреждений города Твери.

2. Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения результата. Ориентация на формирование личностных качеств характерна для меньшего числа педагогов (так, необходимость воспитания у детей чувства уверенности в себе отмечают от 12 до 19% педагогов).

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Дошкольные образовательные услуги в микрорайоне, где расположено учреждение, могут быть очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития ДООУ.

Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства **МБДОУ**.

Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

МБДОУ детский сад № 104 находится в плане развития. Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на удовлетворительном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Образовательная деятельность в группах детского сада строится в соответствии с требованиями Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ. Содержание образования в ДООУ дифференцируется по образовательным областям.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%).

Наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования.

Проблемное поле:

Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в **МБДОУ**. Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.

Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса

1. Средний уровень информационной и маркетинговой деятельности **МБДОУ**.
2. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами города.
3. Низкий уровень активности участия семей ребенка в реализации задач **МБДОУ**.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, развитие спектра дополнительных услуг.

Смена акцентов в содержании деятельности образовательного учреждения: от формирования личности с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смыслами, признанием уникальности и неповторимости других.

Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработана система оздоровительной работы, но не разработаны и не внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников ДОУ, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и

физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья различной этиологии.

Перспективы развития:

Установление преемственных связей с организациями спортивной направленности, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении, использование активных форм работы: туристические походы, экскурсии, организации услуги «Поход выходного дня» с целью вовлечения родителей в процесс здоровьесберегающей работы.

Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководство в равной и высокой степени ориентировано на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Совет ДОУ), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, в условиях становления коллектива, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив ДОУ составляет 15 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 14 педагогов: из них 12 воспитателей и специалисты: ст.воспитатель, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава	Кол-во педагогов
----------------------------------	------------------

1. По образованию	высшее педагогическое образование	6
	среднее педагогическое образование	8
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	11
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	7
	первая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационная категории	3
	соответствие занимаемой должности	2

Средний возраст педагогического коллектива – от 41 до 55 лет. В учреждении работает более 46% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования- 10 педагогов;
- Почетной грамотой управления образования - 5 педагогов.

Все педагоги своевременно проходят КПК В Тверском областном институте усовершенствования учителей. Более 40% педагогов владеют навыками пользователя ПК, освоив компьютер самостоятельно, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары.

Однако, анализ результатов диагностики педагогов говорит:

- о недостаточном уровне общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников **МБДОУ**;
- о неполном или поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования;
- о недостаточно развитой способности и готовности организовывать свою деятельность ориентируясь на ожидаемый результат ;
- о недостаточной заинтересованности педагогов в результатах труда, мотивации к переходу **МБДОУ** в режим развития, нововведений.
- в дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Проблемное поле: Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Недостаточный уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом.

Подготовка педагогических кадров в системе профессионального образования осуществляется по традиционной модели обучения.

Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческо-педагогической деятельности в образовательной модели личностно-ориентированного типа.

Перспективы развития:

В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг.

Стабилизировать педагогический коллектив учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на

родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ, сайта образовательного учреждения.

Проблемное поле:

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования информационных технологий препятствует их более широкому использованию в непосредственной образовательной деятельности детского сада.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе и работе с родителями позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения .

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада частично соответствует требованиям основной общеобразовательной программе, реализуемой в ДООУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Инфраструктура **МБДОУ** детского сада не отвечает современным требованиям и запросам общественности.

Во всех группах созданы дифференцированные условия для пребывания детей в детском саду и их успешного развития с учетом особенностей развития воспитанников и их возраста. В частности, обеспечены условия для совместной и индивидуальной активности детей (выделено место, подготовлено оборудование для разных видов деятельности).

Центры оборудованы для проведения групповых и индивидуальных занятий, оснащены необходимыми материалами для проведения обследования, отслеживания динамики их психомоторного развития, проведения коррекционно-образовательной работы.

В детском саду созданы необходимые условия для физического развития и коррекции имеющихся нарушений у воспитанников. Имеется спортивно-музыкальный зал, который оснащен разнообразным оборудованием: шведские стенки, баскетбольные кольца, тренажеры, хопы, массажные дорожки, и т.д. с учетом возраста детей и типологических особенностей их физического развития. Спортивное оборудование динамично, используется в группах, на участке.

Таким образом, удовлетворяется потребность воспитанников в двигательной активности, обеспечивается процесс их успешного физического развития. В детском саду созданы условия для познавательного развития детей. В группах имеются материалы, стимулирующие исследовательскую деятельность детей.

Проблемное поле:

Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на

поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды.

Проблема формирования политики педагогического сообщества в **МДОУ**: противоречие между необходимостью созданных условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд.

Перспективы развития: Освоение передовых и прогрессивных средств образовательного процесса, работа по организации образовательного процесса на основе мобильности развивающей среды учреждения.

Дополнительное озеленение территории в соответствии с задачами образовательных проектов дошкольного учреждения.

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки.

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;
- блок кадровых и мотивационных проблем;
- блок взаимодействия и преемственности дошкольной и школьной ступени образования;
- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса.

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДООУ.

3. Ведущие концептуальные подходы.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе, обеспечение психофизического благополучия детей в условиях обучения и воспитания в ДООУ. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на всестороннее компетентностное развитие ребенка.

Возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под проектированием образовательного пространства понимается создание проекта, в котором предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы, заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,

механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- вариативного набора форм и методов взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции родителей в развитие детей для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада, его компетентностные характеристики (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей при проведении педагогических мероприятий, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению, социализации и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых ключевых компетентностей личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в МБДОУ, были определены три основных цели развития нашего учреждения:

1. Цель	Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия в предметной среде групп, способствующей максимальной реализации возможностей, способностей и потребностей ребёнка. - Повысить профессиональный уровень педагогического состава – обучение в ВУЗах, прохождение курсовой подготовки, аттестация педагогов, обучение работы на ПК, внедрение проектной, инновационной деятельности, использование ИКТ. - Усовершенствовать материально-техническую базу ДОУ, способствующую внедрению информационно-коммуникативных технологий в педагогический процесс ДОУ и в процесс повышения квалификации кадров. - Создать эффективную систему работы с детьми ДОУ; - Изучение и внедрение технологии педагогического мониторинга готовности детей к обучению в начальной школе в целях совершенствования внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования.
2. Цель	Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса.
Задачи:	- Обеспечить инновационный характер образовательного процесса в режиме реализации проектов:

	<ul style="list-style-type: none"> • «Профильная подготовка педагогов» • «Школа здоровья» • «Семья и детский сад»
	<ul style="list-style-type: none"> - Наладить систему реализации ФГОС ДО образовательной программы в педагогическом процессе (в соответствии с планом) - Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, осуществлять их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса.
3. Цель	Создание качественной и безопасной материально-технической среды МДОУ, соответствующей современным требованиям
Задача	- Обеспечить необходимым техническим оборудованием помещения МБДОУ , способствующие охране жизни и здоровья детей.
	- Обеспечить инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении.
	- Преобразовывать предметно-развивающую среду с учетом образовательной программы, ФГОС ДО и улучшать материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

4. Стратегия развития МБДОУ детский сад № 104

Этапы реализации Программы развития

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	Постоянно	Без финансирования	Заведующий
2	Обновление основной образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	Ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Ежегодно	Без финансирования	старший воспитатель
4	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ, создание проектов.	2020-2023	Без финансирования	Заместитель заведующего
5	Вовлечение родителей в образовательный процесс	2020-2023	Без финансирования	старший воспитатель
6	Подбор и апробация диагностических материалов,	2020-2023	Без финансирования	старший воспитатель

	позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)			
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2023	Без финансирования	Заместитель заведующего
8	Составление плана взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития воспитанников	Ежегодно	Без финансирования	Заместитель заведующего
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах вос. и образования детей	2020-2023	Без финансирования	Заместитель заведующего

Ожидаемые результаты:

- разработка проектов на основе концепции учреждения;
- разработка материалов по диагностике и мониторингу воспитанников, педагогов и родителей;
- банк данных приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.
- разработка оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

Работа с родителями.

Проблема: Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: Создание системы консультирования для родителей.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Оформление информационных стендов для родителей в группах: « Для вас, родители» « Будем здоровы» « Чем мы занимались» «Для мам и пап»	Ежемесячно	Без финансирования	Воспитатели
2	Организовать работу семейного клуба:	2020-2023	Без	Воспитатели,

	- поход выходного дня - музыкальные гостиные		финансирования	муз. руководитель
3	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2020-2023	Без финансирования	Ст. воспитатель
4	Практикум «Инновационные формы взаимодействия работы с родителями». Совместные проекты.	2020-2023	Без финансирования	Ст. воспитатель
5	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2020-2023	Без финансирования	Ст. воспитатель
6	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2020-2023	Без финансирования	Ст. воспитатель
7	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2020-2023	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель
8	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Педагоги
9	Оформление папок-передвижек	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель
10	Составление социального проекта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Организация работы клуба «Будущих мам».
- Организация виртуального консультативного пункта для родителей на сайте детского сада.
- Выпуск ежемесячных буклетов «Жизнь детского сада
- Обновление информационных стендов для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Скоро в школу» и т.п.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Вовлечение родителей в управление качеством образования детей
- Повышение компетентности родителей.
-

Социальное партнерство

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества мероприятия	Периодичность	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Образование	ТОИУУ, ЦРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ЦРО, ТОИУУ	Сопровождение проектов, программ, Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников
	МОУ СОШ № 29	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущественности ДОУ и школы	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности и при поступлении в 1-ый класс.
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, ЦРО, по мере необходимости	Пополнение методической копилки	Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости	Совместные мероприятия, расширения спектра дополнительных медицинских услуг	Снижение числа пропусков детьми по болезни, физическое развитие

	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал	Пополнение аптеки ДОУ. Экскурсии, беседы	Обогащение познавательной сферы детей
Физкультура спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану комитета	Совместные мероприятия, расширения спектра дополнительных образовательных услуг	Снижение числа пропусков детьми по болезни, развитие физических качеств
	Фитнес центр	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану	Совместные мероприятия, расширения спектра дополнительных образовательных услуг	Снижение числа пропусков детьми по болезни, развитие физических качеств
Культура	Муз. колледж им. М.П.Мусоргского	Занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, организация концертов.	По плану муз.колледжа	Создание оркестра шумовых инструментов	Взаимодействие с другими организациями
	Городской историко-краеведческий музей Тверского быта	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год	Пополнение методической копилки, образовательной среды	Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников · Обогащение познавательной сферы детей
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.	По плану	Пополнение методической копилки, образовательной среды	Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников · Обогащение познавательной сферы детей

	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года	Формирование положительного отношения к театру, желание детей участвовать в постановках	Обогащение познавательной сферы детей
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану	Формирование навыков ОБЖ	Обогащение познавательной сферы детей
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану	Формирование навыков ОБЖ	Обогащение познавательной сферы детей
Информационность	Тверское радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости	Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.	Взаимодействие с другими организациями
	СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Обруч», «1-е сентября», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости	Пополнение методической копилки. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения	Взаимодействие с другими организациями

**Целевые индикаторы и показатели программы развития
МБДОУ детского сада № 104**

Наименование мероприятия (комплекса)	Наимено	результат
--------------------------------------	---------	-----------

мероприятий Программы), обеспечивающих достижение конечного результата	вание показателей конечных результатов	2020	2021	2022	2023
Мероприятия, направленные на повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику.					
1.Разработка плана мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогического состава	Образовательный ценз педагогического состава, доля педагогов				
2.Реализация проектной деятельности педагогами.	Количество участвующих в проектной деятельности педагогов				
3.Координация деятельности педагогов по внедрению образовательной программы МДОУ.	Результаты мониторинга, анкетирования, тестирования педагогов				
4.Информационно-аналитическое сопровождение.	База данных				
Мероприятия, направленные на обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса.					
1. Обеспечение инновационного характера образовательного процесса ДОУ посредством проектной деятельности «Воспитание юных тверитян»	Доля воспитанников, охваченных программой «Юный тверитянин».				
2. Развитие системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Разработка и реализации				

	я проекта «Инклюзивное образование в ДОУ».				
3. Разработка модели здоровьесберегающего пространства в МДОУ	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе				
4. Разработка программы взаимодействия с родителями воспитанников. Проект «Семья и детский сад»	Результаты анкетирования				
5. Реализация образовательной программы.	Результаты мониторинга				
Мероприятия, направленные на создание качественной и безопасной материально-технической среды МБДОУ, соответствующей современным требованиям.					
1. Обеспечение комплекса безопасности в МДОУ	Выполнение требований и норм СанПиН 2.4.1.266-00-10				
	Выполнение требований Госпожнадзора				
	Выполнение требований ГБДД				

Система программных мероприятий

Этап	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап – диагностический 2013 г.	1. Проанализировать эффективность работы МДОУ, определить направления, цели, задачи режима жизнедеятельности на ближайший	Разработка Программы развития МДОУ, схемы перспективного развития системы работы в ДОУ и ознакомление педагогического коллектива с этапами реализации Программы развития.	Август-сентябрь 2020 г.	Заведующий, Старший воспитатель
		Проведение исследований семей воспитанников для выявления:	Октябрь, 2021 г.	Старший воспитатель

	период	уровня удовлетворенности родителей работой МДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.		воспитатели групп
		Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса МДОУ для выявления уровня материально-технического оснащения детского сада, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса.	ноябрь 2021 г -	Заведующий, Заместитель заведующего
		Изучение и определение уровня предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе, в соответствии с образовательными областями программы, стандартом	Декабрь 2021	Старший воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты
		Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов и руководителя.	ноябрь 2020 г.	Старший воспитатель
	2.Определить динамику развития детей	Проведение диагностики уровня усвоения образовательных областей по основной образовательной программе ДОУ детьми для оценки результативности образовательного процесса.	Сентябрь 2020 – 2023 г.	Старший воспитатель воспитатели групп
	Анализ результатов обследования и диагностики развития детей для их обсуждения на педагогическом совете, принятие соответствующих решений и определение дальнейших задач работы на год.	Сентябрь 2023 г.	Заведующий, Старший воспитатель	
II этап - Содержательно-технологический этап 2013-2015 г.г.	1. Повысить профессиональный уровень педагогов для корректировки и реализации ООП	Проведение инвентаризации учебно-методического оснащения в МДОУ в соответствии с образовательной программой.	Сентябрь, 2020 г.	Старший воспитатель воспитатели групп
		Организация обучения педагогов самоанализу воспитательно-образовательной работы.	Сентябрь 2021 г.	Старший воспитатель
		Проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений в работе, изучение мотивов и потребностей деятельности.	Ноябрь 2024 г.	Старший воспитатель
		Направление педагогов на курсы повышения квалификации, компьютерные курсы.	Согласно плана повышения квалификации	Старший воспитатель

		Изучение профессионального мастерства педагогов: целевое посещение занятий, «Дни открытых дверей», анализ планирования, самоанализ педагогов, анкетирование педагогов и родителей, обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства и формирование заявок на курсы повышения квалификации.	В течение года 2021 - 2023 г.г.	Заведующий, Заместитель заведующего
	2. Совершенствовать уровень диагностирования детей для определения динамики развития	Проведение диагностики уровня развития каждого ребенка (уровень развития познавательных способностей, уровень речевого развития, психических процессов, уровень творческих способностей в различных видах деятельности, уровень физических качеств и способностей, уровень развития трудовых навыков, уровень развития духовных навыков) для получения исходных результатов реализации Программы развития МДОУ. Ознакомление педагогов с особенностями развития детей и совершенствование методик диагностирования.	В течение года 2021-2024 г.г.	Старший воспитатель Педагоги
	3. Создать материально – технические и финансовые условия для развития содержания воспитанников МБДОУ	Анализ соответствия материальной базы МДОУ планам и программам, скорректированным, используемым для создания условий. необходимых для реализации Программы развития.	2 раз в год 2021-2024 г.г	Заведующий,
		Разработка механизмов морального и материального стимулирования для постоянного профессионального роста каждого педагога.	2021-2024 г.г	Заведующий. Творческая группа
III этап заключительный 2015-2016	1. Проанализировать соответствие фактических и прогнозируемых результатов	Изучение мнения педагогов, родителей о сущностях и результатах реализации Программы развития.	Февраль 2023 год	Заведующий, Старший воспитатель
		Оценка результатов реализации Программы развития МДОУ.	Май- июнь 2024год	Заведующий, Старший воспитатель

5. Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МДОУ.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- дополнительное образование;
- внедрение новых программ и технологий.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- повышение результативности дошкольного образования – внедрение новых коррекционно-развивающих технологий;
- повышение родительской ответственности за результативность воспитания и дошкольного образования детей с ОВЗ;
- обеспечение психофизического благополучия детей в условиях обучения и воспитания в МБДОУ – создание комфортной коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа МБДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории МБДОУ.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника МБДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе МБДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

Элементы риска программы развития МДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования
- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ, может создать психологическое напряжение у коллектива.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом образовательного учреждения МБДОУ,.

Система организации контроля выполнения Программы:

Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике педагогических советов

Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;

Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;

Отчет администрации перед Педагогическим советом, Управляющим советом, общим родительским собранием;

Участие в экспертизе образовательной деятельности.

Участие в городских семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на [сайте](#) МБДОУ,.

Литература:

1. Маркова Л.С. Программа дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 80с.
2. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация, ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
3. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128ч – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
4. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
5. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
6. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. -320 с.

7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Президент Российской Федерации Д. Медведев, 04.02.2010 г. – Пр-271
8. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
9. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993.