**Структура отчёта**

1. Аналитическая часть

1.1.Общие сведения об организации

1.2. Система управления организации

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.4.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.5. Оценка кадрового обеспечения

1.6. Оценка учебно-методического обеспечения

1.7.Оценка материально-технической базы

1.8.Медицинское обеспечение ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

1.9. Организация питания

2. Результаты анализа показателей деятельности

3. Выводы

 Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №104 проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» ( с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г)

 **Цель проведения самообследования** - определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2023 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ в соответствии с требованиями закона «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.

 **Задачи проведения самообследования** - получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. **Аналитическая часть**
	1. **Общие сведения об организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее ДОУ) расположено по адресу: 170042, г. Тверь, ул. Скворцова-Степанова, д. 5

Телефон: (4822) 52-24-70

 Электронная почта: ds104@detsad.tver.ru

Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляет администрация города Твери в лице Управления образования администрации города Твери.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, законодательством Российской Федерации, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом исполняющего обязанности начальника управления образования администрации г. Твери № 1210 от 24.12.2021 года

Лицензия на право образовательной деятельности выдана с № 712 от 08.12.2015 г. Серия 69Л01 № 0001616.ДОУ работает в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ: пятидневная рабочая неделя, режим работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

**1.2. Система управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, по вопросам воспитания обучающихся, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Тверской области.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДОУ в следующих пределах: представлять интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об общем собрании работников,

Положение о Педагогическом совете,

Положение о родительском собрании,

Положение о родительском комитете.

Родительский комитет ДОУ работает в тесном контакте с администрацией ДОУ. На заседаниях Родительского комитета ДОУ обсуждаются различные вопросы, в т.ч. разработка плана мероприятий по повышению качества работы учреждения.

Члены Родительского комитета принимают активное участие в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Три раза в год на Педагогических советах проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

 Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения учебно-воспитательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

* 1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя.

 Результаты:

утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание программ, реализуемых в ДОУ, обеспечил достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Ведущими целями реализации ООП МБДОУ детского сада № 104 являются:

 разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
11. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей:

* Физическое развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Социально-коммуникативное развитие.

 По проекту ДОУ рассчитано на 6 групп 110 детей.

Детский сад посещает 160 детей.

Контингент воспитанников формировался в соответствии с Уставом ДОУ, возрастом детей и видом ДОУ.

В ДОУ в 2023 году функционировали 6 групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Количество групп | Количество детей |
| Вторая младшая группа | 2 | 25/26 |
| Средняя группа | 1 | 25 |
| Старшая группа | 2 | 24/24 |
| Подготовительная к школе группа | 1 | 27 |
| Кратковременного пребывания |  | 5  |

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

**Организация учебного процесса**

Педагогический процесс в ДОУ осуществлялся в трех направлениях: специально организованное обучение - занятия; совместная деятельность воспитателя и ребенка; свободная самостоятельная деятельность детей. В работе с детьми использовались различные формы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применялись с учетом возраста и уровня развития ребенка.

Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год. В летний оздоровительный период проводится физкультурно- оздоровительная работа.

Часть занятий проводилась во второй половине дня. В середине занятия статистического характера проводились физкультминутки; занятия, требующие, повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводились в первую половину дня.

Содержание образовательного процесса определялось выше сказанными в п. 3.1, программами, педагогическими методиками и технологиями. Программы обеспечивали целостность образовательного процесса, содействовали эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствовало целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

* Физическое развитие.
* Познавательное.
* Речевое.
* Художественно-эстетическое.
* Социально-коммуникативное.

В ДОУ соблюдался максимально допустимый объём образовательной нагрузки в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

При построении образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

**Дополнительное образование**

В концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов дошкольников. Дополнительное образование детей реализуется посредством оказания дополнительных образовательных услуг и информационно- образовательной деятельности за пределами основной образовательной программы в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. При организации дополнительного образования детей на следующие принципы:

* свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
* ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
* возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
* единство обучения, воспитания и развития;
* практико-деятельная основа образовательного процесса.
* Исходя из имеющихся ресурсов – наличия педагогических кадров, свободных площадей, материальной обеспеченности образовательного процесса, проанализировав запросы родителей (анкетирование), разработаны, приняты на педагогическом совете и утверждены руководителем программы дополнительного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название услуги** | **Цель программы** | **Возрастная группа** |
| Художественно-эстетическое развитие | «Ориончики»«Умелые ручки» | Обучение дошкольников основам хореографииРазвитие творческих способностей дошкольников | 2-е младшие, средняя, старшие, подготовительная группа |
| Речевое развитие | «Говоруша» | Обеспечение системы средств и условий для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, с нарушениями в звукопроизношении развитие речевого дыхания развитие фонематического слуха | 2 младшие, средние группы |
| Физическое развитие | «Фитболята» | Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей | Старшие, Подготовительная группа |

**1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ООП ДО (разработанную в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО) в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает ***задачи***:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований ФОП ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ООП ДО;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год,
* внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
* внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику и родительской общественностью.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и постановки целей и задач деятельности на следующий учебный год.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

**Оценка кадрового обеспечения**

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

1. укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
2. уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
3. непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Организация самостоятельно формирует свое штатное расписание и укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Для организации педагогической деятельности в ДОУ задействованы следующие специалисты:

Педагогические работники: воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре;

Учебно - вспомогательный персонал: помощники воспитателей.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования обозначены в должностных инструкциях для соответствующих специальностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Количественный состав педагогических кадров**  | **(количество человек)** |
| Воспитатели | 12 |
| Музыкальный руководитель | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Учитель логопед | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |
| **Качественный состав педагогов, образование (количество человек)** |  |
| Высшее | 7 |
| Среднее специальное | 8 |
| **Педагогический стаж работы (количество человек)** |  |
| От 0 до 5 лет | 3 |
| От 5 до 10лет | 3 |
| От 10 до 15 лет | 4 |
| От 15 до 20 лет | 2 |
| От 20 до 25 лет | 4 |
| Свыше 25 лет | 7 |
| **Общий стаж работы (количество человек)** |  |
| От 0 до 5 лет | 3 |
| От 5 до 10лет | 3 |
| От 10 до 15 лет | 4 |
| От 15 до 20 лет | 2 |
| От 20 до 25 лет | 4 |
| Свыше 25 лет | 7 |
| **Квалификационные категории (количество человек)** |  |
| Высшая | 11 |
| Первая | 1 |
| Соответствие занимаемой должности | 4 |
| Не имеют категории |  |
| **Возраст** |  |
| до 25 | 2 |
| От 25-40 лет | 2 |
| От 40 до 50 лет | 4 |
| От 50 до 60 лет | 7 |
| Свыше 60 лет | 1 |
| Средний возраст | 44 года |

Для повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ используются разнообразные формы работы, которые позволяют раскрыть их возможности. В ДОУ работает стабильный, грамотный и творческий педагогический коллектив. Педагоги ДОУ планируя образовательную деятельность, определяют задачи и содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, эффективно организовывают деятельность детей в разных ее видах, осуществляют координацию своей деятельности с помощником воспитателя и узкими специалистами, привлекают родителей к участию в деятельности ДОУ. Педагоги ДОУ осуществляют образовательно- практическую деятельность: разрабатывают собственные проекты развивающих занятий, проводят самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития.

В 2023 году прошли обучение на курсах повышения квалификации 7 педагогов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Ментешова Наталья Леонидовна | "Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС", 105 часов |
| 2. | Захарова Оксана Владиславовна | « Формированмие основ грамотности детей дошкольного возраста», 24 часа |
| 3. | Шанцева Елена Викторовна | « Формированмие основ грамотности детей дошкольного возраста», 24 часа |
| 4. | Перова Александра Владимировна | «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области»  |
| 5 | Шувалова Ольга Анатольевна | "Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС", 105 часов |

За отчетный период один педагог аттестован на высшую квалификационную категорию: Шувалова О.А. и один педагог на первую: Широкова О.С.

На базе детского сада за указанный период времени проведен постоянно действующий семинар по теме «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития познавательной активности детей дошкольного возраста (секция ОУ Заволжского района);

Педагоги ДОУ принимали участие в профессиональных конкурсах:

* «Разукрасим мир стихами» - конкурс стихов;
* «Я-художник, я – так вижу!» - конкурс рисунков
* «Звонкий голосок»
* «Лэпбук – дидактическое средство развития дошкольников»-
* «Зарядка для всей семьи» - социальная акция
* «Весенние старты»
* «Тверская звездочка»-фестиваль детского творчества

**1.6. Оценка учебно-методического обеспечения.**

ДОУ  реализует ООП МБДОУ детский сад № 104, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования

**Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (в соответствии с УМК ФОП ДО)**

|  |  |
| --- | --- |
| Зартайская И.В. | Когда мне грустно |
| Зартайская И.В. | Когда мне обидно. |
| Зартайская И.В. | Когда я счастлив |
| Зартайская И.В. | Когда мне обидно |
| Зартайская И.В. | Когда я сержусь |
| Арабян К.К. | Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО. |
| Арабян К.К. | Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет |

**Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие» (в соответствии с УМК ФОП ДО)**

|  |
| --- |
| **Математическое развитие** |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомедации. Часть 1  |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1 |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал  |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал  |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2 |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал  |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомедации. Часть 2  |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.  | Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3 |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3 |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал  |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 1. Демонстрационный материал  |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Демонстрационный материал  |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал  |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. часть4(1) |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)  |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4 (2) |
| Петерсон Л.Г. | Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1 |
| Петерсон Л.Г. | Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2 |
| Петерсон Л.Г., Холина Н.П. | Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации  |
| **Ребенок и окружающий мир** |
| Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. | Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада. |
| Бережнова О.В | Познавательное развитие. Ребенок и окруж. мир. Метод. рекомендации. Сред.группа |
| Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.  | Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа |
| Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. | Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Подготовительная группа детского сада  |

**Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в соответствии с УМК ФОП ДО)**

|  |  |
| --- | --- |
| Соловьева Е. В. | Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет |
| Соловьёва Е.В. | Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет |
| Соловьёва Е.В. | Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет |
| Соловьёва Е.В. | Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет |
| Салмина Н. Г., Глебова А. О. | Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет  |
| Салмина Н. Г., Глебова А. О. | Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет  |
| Салмина Н. Г., Глебова А. О. | Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет  |
| Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.  | МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ" |
| Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э | Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 4-5 лет  |
| Тютюнникова Т.Э.  | МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков. |

**Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие» (в соответствии с УМК ФОП ДО)**

|  |  |
| --- | --- |
| Пензулаева Л. И.  | Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду: Подгото­вительная к школе группа (6-7 лет). |
| Пензулаева Л. И. | Оздоровительная гимнастика: комплексы уп­ражнений для детей 3-7 лет. |
| И.М Новикова  | «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников» |
| Борисова М. М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. |
| Степаненкова Э. Я. | Сборник подвижных игр |
| Степаненкова Э. Я. | Методика проведения подвижных игр |
| Наглядно-дидактические пособия. Серия «Мир в картинках» | «Спортивный инвентарь».  |
| Серия «Рассказы по картинкам» | «Зимние виды спорта» |
| «Летние виды спорта» |
| «Распорядок дня» |
| Серия «Расскажите детям о...». | «Расскажите детям о зимних видах спорта» |
| «Расскажите детям об олимпийских играх» |
| «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |
| --- |
| **Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** |
| Буре P.C. | Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) |
| Князева О.Л. | Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я-ТЫ-МЫ» |
| Князева О.Л.Стеркина Р.Б. | Какой ты? Пособие для детей младшего дошкольного возраста. 3-4 года |
| Князева О.Л.Стеркина Р.Б. | Как вести себя. Пособие для детей среднего и старшего дошкольного возраста. 4-6 лет |
| Князева О.Л.Стеркина Р.Б. | Что тебе нравится? Пособие для детей среднего дошкольного возраста. 4-5 лет |
| Князева О.Л.Стеркина Р.Б. | Веселые, грустные… Пособие для детей среднего дошкольного возраста. 4-5 лет |
| Князева О.Л.Стеркина Р.Б. | Веселые, грустные… Пособие для детей старшего дошкольного возраста. 5-6 лет |
| Князева О.Л.Стеркина Р.Б. | С кем ты дружишь? Пособие для детей старшего дошкольного возраста. 5-6 лет |
| Князева О.Л.Стеркина Р.Б. | Мы все разные. Пособие для детей старшего дошкольного возраста. 5-6 лет |
| Банк России, Министерство образования и науки РФ | Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. |
| Марина Кинеева, Вероника Кузина | Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО. |
| Марина Кинеева, Вероника Кузина | Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет |
| Петрова В.И., СтульникТ. Д. | Этические беседы с детьми 4-7 лет. |
| Куцакова Л.В. | Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет |
| Л.В.Куцакова | Конструирование ручной труд в детском саду |
| Гу б а н о в а Н. Ф. | Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). |
| Гу б а н о в а Н. Ф. | Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). |
| Те п л ю к С. Н. | Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. |
| Стеркина Р.Б. , Князева О.Л.,Авдеева Н.Н. |  Основы безопасности детей дошкольного возраста |
| Белая К.Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) |
| СаулинаТ. Ф. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного жения (3-7 лет). |
| СаулинаТ. Ф. | Три сигнала светофора |
| М.Ф. Зацепина | Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. |
| Серия «Мир в картинках» | «Государственные символы России»; |
| «День Победы». |
| Серия «Рассказы по картинкам». | «Великая Отечественная война в произведениях художников»; |
| «Защитники Отечества». |
| Серия «Расскажите детям о…» | «Расскажите детям о достопримеча­тельностях Москвы»; |
| «Расскажите детям о Московском Кремле»; |
| «Рас­скажите детям об Отечественной войне 1812 года». |
|  |
| **Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»** |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н. | Проектная деятельность дошкольникоов. |
| Веракса Н.Е., Галимов О.Р. | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) |
| Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. | Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. |
| Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. | Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). |
| Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). |
| Шиян О.А. | Развитие творческого мышления. Работаем по сказке -7 лет) |
| **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** |
| Дыбина О.В.  | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). |
| Дыбина О.В. | Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). |
| Дыбина О.В. | Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). |
| Дыбина О.В. | Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). |
| Дыбина О.В. | «Ребенок и окружающий мир»  |
| Дыбина О.В. | Рукотворный мир. Игры - занятия для дошкольников |
| Дыбина О.В. | Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников |
| Дыбина О.В. | Творим, измеряем, преобразуем. Игры - занятия для дошкольников |
| Дыбина О.В. |  Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов |
| Князева О.Л., Михеева М.Д. | Приобщение детей к истокам русской народной культуры |
| Наглядно-дидактические пособияСерия «Мир в картинках»: | «Авиация» |
| «Автомобильный транс­порт» |
| «Арктика и Антарктика» |
| «Бытовая техника» |
| «Водный транс­порт»; |
| «Высоко в горах»; |
| «Инструменты домашнего мастера»; |
| «Космос» |
| «Офисная техника и оборудование |
| «Посуда»; |
| «Школьные принад­лежности» |
| Серия «Рассказы по картинкам». | В деревне»; |
| «Кем быть?» |
| «Мой дом» |
| «Профессии» |
| Серия «Расскажите детям о...». |  «Расскажите детям о бытовых прибо­рах» |
| «Расскажите детям о космонавтике» |
| «Расскажите детям о космосе» |
| «Расскажите детям о рабочих инструментах» |
| «Расскажите детям о транс­порте» |
| «Расскажите детям о специальных машинах» |
| «Расскажите детям о хлебе» |
| **Формирование элементарных математических представлений** |
| Помораева И. А.,Позина В. А. | Формирование элементарных ма­тематических представлений. Младшая группа (3—4 года). Методические пособия и рекомендации |
| Помораева И. А.,Позина В. А. | Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). |
| Помораева И. А.,Позина В. А. | Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). |
| Помораева И. А.,Позина В. А. | Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет). |
| **Ознакомление с миром природы** |
| Соломенникова О.А.  | Экологическое воспитание в детском саду.  |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
| Наглядно-дидактические пособияКартины для рассматривания | «Коза с козлятами» |
| «Кошка с котята­ми» |
| «Свинья с поросятами» |
| «Собака с щенками» |
| Наглядно-дидактические пособия. Плакаты | «Где в природе есть вода»; |
| «Зачем пилят деревья» |
| «Зачем люди ходят в лес» |
| «Как лесник заботится о лесе» |
| «Кому нужны деревья» |
| «Лес многоэтажный дом» |
| «Пищевые цепочки» |
| «Этого не следует де­лать в лесу» |
| Серия «Мир в картинках» | «Деревья и листья» |
| «Домашние жи­вотные» |
| «Домашние птицы» |
| «Животные домашние питомцы» |
| «Животные жарких стран» |
| «Животные средней полосы» |
| «Морские обитатели» |
| «Насекомые» |
| «Овощи» |
| «Рептилии и амфибии» |
| «Со­баки друзья и помощники» |
| «Фрукты» |
| «Цветы» |
| «Ягоды лесные» |
| «Ягоды садовые» |
| Серия «Рассказы по картинкам» | «Весна» |
| «Времена года» |
| «Зима» |
| «Лето» |
| «Осень» |
|  |
| Серия «Расскажите детям о...» | «Расскажите детям о грибах» |
| «Рас­скажите детям о деревьях» |
| «Расскажите детям о домашних животных» |
| «Расскажите детям о домашних питомцах» |
| «Расскажите детям о животных жарких стран» |
| «Расскажите детям о лесных животных» |
| «Расскажите де­тям о морских обитателях» |
| «Расскажите детям о насекомых» |
| «Расскажите детям о фруктах» |
| «Расскажите детям об овощах» |
| «Расскажите детям о птицах» |
| «Расскажите детям о садовых ягодах» |
| **Методики и технологии для решения задач образовательной области** **«Речевое развитие»** |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации |
| Гербова В. В. | Приобщение детей к художественной литературе |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду" Младшая группа (3-4 года). |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа (6-7 лет). |
| Максаков А. И. | Правильно ли говорит ваш ребенок.  |
| Максаков А. И. | Воспитание звуковой культуры речи дошкольников |
| Наглядно-дидактические пособияСерия «Грамматика в картинках»: | «Антонимы. Глаголы» |
| «Антонимы. Прилагательные» |
| «Говори правильно» |
| «Множественное число» |
| «Мно­гозначные слова» |
| «Один — много» |
| «Словообразование» |
| «Ударение». |
| Е.В. Васильева | Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет Демонстрационный материал |
| Серия «Рассказы по картинкам» | «Колобок» |
| «Курочка Ряба» |
| «Реп­ка» |
| «Теремок» |
| Хрестоматии | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет |
| **Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** |
| Зацепина М.Б. | Музыкальное воспитание в детском саду. |
| Зацепина М.Б. | Праздники и развлечения в детском саду |
| Зацепина М.Б. | Культурно-досуговая деятельность в детском саду. |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева. | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»  |
| Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А., | Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. |
| Баранова Е.В., Савельева А.М. | От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования |
| КомароваТ. С. | Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. |
| КомароваТ. С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). |
| КомароваТ. С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). |
| КомароваТ. С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). |
| КомароваТ. С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа(6—7 лет). |
| КомароваТ. С. | Развитие художественных способностей дошколь­ников. |
| КомароваТ. С. | Народное искусство- детям |
| Куцакова Л.В. | Конструирование ручной труд в детском саду |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 л) |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 л) |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). |
| Соломенникова О. А. | Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.  |
| Хрестоматии | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет |
| Наглядно-дидактические пособияСерия «Народное искусство— детям»: | «Гжель» |
| «Городецкая роспись по дереву» |
| «Дымковская игрушка» |
| «Каргополь —народная игрушка» |
| «Музыкальные инструменты» |
| «Полхов-Майдан» |
| «Филимоновская на­родная игрушка» |
| «Хохлома» |
| Серия «Расскажите детям о...» | «Расскажите детям о музыкальных инструментах», |
| «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы» |
| «Рас­скажите детям о Московском Кремле» |
| Серия «Искусство — детям» | «Городецкая роспись» |
| «Дымковская игрушка» |
| «Ска­зочная гжель» |
| «Секреты бумажного листа» |
| «Филимоновская игрушка» |
| «Хохломская роспись» |
| **Методики и технологии для решения задач образовательной области** **«Физическое развитие»** |
| Пензулаева Л. И | Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) |
| Пензулаева Л. И | Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). |
| Пензулаева Л. И | Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). |
| Пензулаева Л. И | Физическая культура в детском саду: Подгото­вительная к школе группа (6-7 лет). |

Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

-    В ДОУ имеется  электронная  почта, официальный сайт, обеспечен свободный доступ к сети интернет за счет использования системы  беспроводного интернета.
-    Количество руководящих и педагогических работников, владеющих информационно-коммуникационными технологиями – 100 %
-    Количество компьютеров, подключенных к сети интернет – 3.

В ДОУ имеется необходимая цифровая аппаратура для полноценной организации воспитательно - образовательного процесса:

* мультимедийный проектор,
* музыкальный центр,
* фотокамера,
* DVD проигрователь,
* Телевизор,
* ноутбук

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) осуществлять управление: оформлять документы (приказы, отчёты, презентации и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) готовить тематические презентации для использования их в образовательной деятельности;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

**1.7. Оценка материально-технической базы**

В соответствии с ФГОС ДО,требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Реализуемая Программа не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа реализуется на имеющейся у дошкольной организации материально-технической базе, которая соответствует базовому уровню требований к условиям реализации программы.

Здание: Типовой проект здания детского сада;

Прилегающая территория: оборудованные прогулочные площадки для каждой группы, спортивная площадка, огород, клумбы-цветники

Групповые помещения: игровое помещение, раздевалка, спальня, буфетная и туалетные комнаты.

Помещения детского сада: зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет логопеда и старшего воспитателя, кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Сопутствующие помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Подбор оборудования осуществляется на основе ООП ( ФОП ДО и ФГОС ДО) и методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014

**1.8.Медицинское обеспечение ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно

* правовых документов:
	+ ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
	+ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Медицинское обслуживание в 2023 учебном году осуществлялось медицинскими работниками ГБУЗ ГКБ №1.

Сохранение и укрепление здоровья в условиях ДОУ осуществлялось по нескольким направлениям:

* + лечебно-профилактическое (витаминотерапия в

соответствии с планом оздоровления и лечебно- профилактических мероприятий для детей; ароматизация

помещений луком и чесноком в критические периоды; кварцевание помещений, вакцинация);

* обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов; оптимальный двигательный режим; правильной распределение физических и интеллектуальных нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; использование приемов релаксации в режиме дня; применение необходимых средств и методов: элементы релаксации, элементы сказкотерапии);
* оздоровительная направленность воспитательно- образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов; валеологизация образовательного пространства для детей; бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка;
* формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умение сберегать, поддерживать и сохранять его, формирование осознанного отношения к здоровью и жизни). Большое внимание педагогический коллектив уделял организации здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ.
* Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте;
* Контроль над питанием: организация здорового питания, 20 дневное меню.

В режиме дня использовались:

* комплекс закаливающих мероприятий (умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные);
* физкультурные занятия всех типов;
* оптимальный двигательный режим;
* утренняя, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика;
* проведение мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения: по профилактике травматизма среди воспитанников, противопожарной

безопасности.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

* Оздоровление методами закаливания: босохождение, водные и воздушные процедуры, занятие физической культурой, утренняя, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика;
* Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий, гимнастика для глаз;
* Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте;
* Контроль над питанием: организация здорового питания, 20 дневное меню.

Обеспечение психологической безопасности детей вовремя их пребывания в дошкольном учреждении предполагает устранение и предупреждение различного рода угроз и опасностей, способствующих возникновению психоэмоционального напряжения детей, снижающих их уровень естественной активности и настроения: в детском саду в системе проводится дыхательная гимнастика и элементы психогимнастики.

**1.9. Организация питания**

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 . Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью

Меню составляется в соответствии с разработанным примерным двадцатидневным меню. Питание 5-и разовое (дополнительно организован 2 завтрак).

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия ДОУ

Приготовление осуществляется сотрудниками пищеблока ДОУ.

Пища, приготовленная на пищеблоке, соответствовала требованиям СанПиН. Выдерживалось достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов. Обработка продуктов и блюд проводилась согласно технологическим картам.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации питания. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. На информационном стенде для родителей во всех группах ежедневно вывешивалось меню. В ДОУ сформирована эффективная система контроля организации питания детей.

Соблюдались все санитарные требования:

* к состоянию пищеблока;
* к поставляемым продуктам питания;
* к транспортировке, хранению;
* к приготовлению и раздаче блюд;
* к личной гигиене работников пищеблока;
* к организации приема пищи детьми в группах. Организована работа по пропаганде здорового питания. Проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания.

Организация питьевого режима

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. При питьевом режиме используется кипяченая питьевая вода. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

1. **Результаты анализа показателей деятельности**

**2.1. Показатели деятельности МБДОУ детский сад №104**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 160 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 160 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 5 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 160 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 160 человек/ 100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 160человек/ 100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1 человек/ 0,3% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10,2 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 педагогов, 1 руководитель |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7 человек/ 43% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности  | 7 человек/ 43% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8 человек/ 50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности  | 8 человек/ 50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.8.1 | Высшая | 11 человек/ 69% |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек/ 6% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет |  3человека/ 19% |
| 1.9.2 | Свыше 25 лет | 7человек/ 44% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/ 13% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек/50% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 / 9 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да  |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 839 кв.м./168чел.4,9 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 62 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**2.2. Выводы**

1) ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2) Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей, детей) и сотрудников ДОУ.

3)Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 104.

4)Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДО МБДОУ детский сад №104.

5) В ДОУ создана внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

6)Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполняются.

 У организации есть резерв личностной самореализации педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности.

7)Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФОП ДО в образовательный процесс ДОУ.